

STEP
1

Words 40

Touching *English*

Strategic HRD Partner



목차

Unit 1. GO

Unit 2. COME

Unit 3. SEE

Unit 4. LOOK

Unit 5. GET

Unit 6. TAKE

Unit 7. WALK

Unit 8. RUN

Unit 9. DRIVE

Unit 10. WORK

Unit 11. HEAR

Unit 12. LISTEN

Unit 13. KEEP

Unit 14. STAY

Unit 15. SAY

Unit 16. TELL

Unit 17. TALK

Unit 18. SPEAK

Unit 19. BUY

Unit 20. SELL

Touching English step 1: words 40

Unit 1

GO [go-went-gone]

1. 어느 장소로 몸을 움직여서 가다
2. 어떤 상태로 변하다

- ① I go to work.
- ② Let's go for a drink after work.
- ③ She went out of his way to help me.
- ④ You don't know what I'm going through.
- ⑤ I can't wait to go there.
- ⑥ I got to go.
- ⑦ He has gone for the day.
- ⑧ I went out with her last year.
- ⑨ The milk went bad.
- ⑩ There you go.

① 나 회사 다녀. ② 퇴근 후에 한잔 하러 가자. ③ 그녀는 알아서 자기가 나를 도우려고 애썼다. ④ 내가 지금 무슨 일을 겪고 있는지 넌 모르잖아. ⑤ 거기 빨리 가고 싶어. ⑥ 그만 가봐야겠어/그만 전화 끊어야겠어. ⑦ 퇴근하셨습니다. ⑧ 작년에 그녀와 데이트했어. ⑨ 그 우유 상했어. ⑩ 여기 이것 좀 드세요.

문장 강세와 억양 연습/stress & intonation

문장을 발음할 때는 문장 전체의 강세와 억양이 중요합니다. 문장을 구성하는 어휘들의 발음에 강약을 잘 넣어야 의사전달이 정확히 되며 억양이 자연스러워집니다. 강세와 억양 연습이 제대로 되면 그 문장은 생각보다 훨씬 쉽게 기억되고 그 이후에 거부감 없이 수월하게 사용될 수 있습니다.

Teacher: I **go** to **work**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: Let's **go** for a **drink** after **work**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: She **went out** of his **way** to **help** me. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: You **don't** know what I'm **going through**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: I **can't** wait to **go there**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: I **got** to **go**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: He has **gone** for the **day**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: I **went out** with **her** last **year**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: The **milk** **went bad**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: **There** you **go**. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

발음연습/pronunciation

발음에는 개별 어휘의 발음과 어휘와 어휘 사이의 발음, 두 가지가 있습니다. 이 두 가지 중에 중요도를 따지면 어휘와 어휘 사이의 발음에 더 점수를 줄 수 있습니다. 우리가 흔히 말하는 연음이 주로 이 발음에 적용되기 때문이지요. 연음이 제대로 이루어지지 않으면 내가 하는 발음도, 남의 말을 듣는 리스닝도 어색하고 힘들어집니다.

//발음 포인트//

[t]와 [d]가 모음 사이에 있을 때는 [r]로 바뀌어 소리 납니다.

Teacher: go to -> I goru work. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: drink after work -> Let's go for a drinkafter work. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: went out of his -> 1) She wenttauroviz way to help me. 2) She wentnauroviz way to help me. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: what I'm -> You don't know wharaim going through. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: wait to -> I can't wairu go there. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: got to -> I gara go. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: went out with her -> I wenaut wither last year. (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: went bad -> The milk wenbad (three times)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

리스닝 연습/Listening Practice

원어민의 발음을 듣고 따라 하면서 빈칸을 채워보세요. 앞서 연습했던 강세와 억양을 신경 써서 듣고 따라 하면서 빈칸을 채우는 겁니다.

Teacher: I _____ to _____. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: Let's _____ for a _____ after _____. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: She _____ of his _____ to _____ me. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: You don't know _____ I'm _____. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: I can't _____ to go there. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: I _____ to _____. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: He has _____ for the _____. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: I _____ with her last year. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: The milk _____ _____. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)

Teacher: _____ you _____. (twice)

Student: (큰 소리로 따라 하세요)